

OLMAZ OLMAZ DEME, OLMAZ DA OLUR!

1. Giriş

Okulumuz 1981 yılında inşa edilmiştir. Daha önce ilköğretim binası olarak kullanılan binaya 2011-2012 eğitim öğretim yılında taşındık. Okulumuz 2011-2017 yılları arasında altyapı, fizik mekânlar, çevre düzenlemeleri ile tam bir değişim yaşamıştır. Yapılan bu çalışmalar bilinçli bir şekilde planlanmış, aşama aşama sonuçlandırılmıştır. İlçemizde ve diğer komşu ilçelerde bu değişimi yaşayan okullar gözlemlenmiştir. Biz de yeni taşındığımız binamızın eğitim tesisleri ve altyapısı üzerinde çalışmaya kararı verdik. Altı yıl içerisinde örnek sayılan çalışmalarımıza başladık. Çalışmalarımızın bitiminin ardından Eğitim ve Öğretimde yenilikçilik ödüllerine başvuru sürecine girdik.

1.1. Çalışmanın özgünlüğü

Çalışmamız, okulumuzun eğitim binasının ve altyapısının yenilenip eğitim öğretim ortamlarında niteliğin artırılmasına kapsamaktadır. Çalışmalar, okulun iç kaynakları ile mümkün olmayan yapım işlerinin ekonomik olarak imkânı olan kamu ve özel kurum/kuruluşların desteği ile tamamlanmasına, kamu kaynaklarından tasarruf ederek bu faaliyetleri gerçekleştirme üzerine tasarlanmıştır. Eğitim tesisleri ve altyapının yenilenmesi, kaynak problemini de beraberinde getiren bir unsurdur. Yapmak istediğimiz çalışmaları kamu kaynaklarını kullanarak gerçekleştirmeye çalışmak işin kolay tarafıydı. Biz ise kamu kaynaklarını asgari düzeyde kullanıp, çalışmalarımızı paydaşlarımız üzerinden finanse etme yolunu tercih ettik. Sadece bir bölüm veya alanın düzenlenmesi değil bütüncül bir anlayışla Bakanlığımız standartlarına uygun bir çevre oluşturmaya çalıştık.

1.2. Çalışmaya neden ihtiyaç duyulduğu

Kullandığımız fiziki mekân 29 yıl ilköğretim binası olarak hizmet vermiştir. 2010 yılında kamu kaynaklarıyla eğitim binamız depreme karşı güçlendirme yapılmıştır. Bina güçlendirmesi yapılmış ancak çevre ve altyapı olarak bakımsız durumu devam etmekteydi. 2011 yılında mevcut ilköğretim okulu kapatılarak okulumuz söz konusu binaya taşınmıştır. Yıllarca ilköğretim olarak hizmet veren okul binası artık liseye dönüşmüştü. Kurulduğu ilk yıllarda şehrin dışında kalan bir okulun cazip hale gelmesi için kısa vadeli programla çevre ve binanın düzenlenmesine ihtiyaç vardı. Bu arada mevcut öğrencilerimize en uygun sosyal ve sportif alanların da oluşturulması gerekiyordu. Bunun da kısa zamanda ciddi bir maliyetle karşılanması önümüzdeydi. Diğer meslek liselerinden üstün olduğumuz tek taraf yerleştirme puanlarımızdı. Bunun dışında eğitim çevresi olarak ciddi estetik kaygılarımız vardı. Okulumuzun binasını sevdik. Bir yerlerden başlamalıydık. Misyon ve vizyonumuzu ortaya koyarak amaçlar belirledik. Böylece mevcut öğrencilerimizin yaşam alanını kaliteleştirerek, okulumuzun yeni öğrencileri için tercih sebebi olmalıydık. Her şeyi devletimizden beklemeden, yerel güçleri ve imkânları kullanarak, kamu kaynaklarını en aza başvurmak hedefiyle çalışmalarımıza başladık, uyguladık ve bitirdik.

2. Problem Durumu

Okulumuz 1981 yılında ilkokul ve ortaokulun aynı binada olacak şekilde proje okul olarak eğitim öğretime açılmıştır. Okulun konumu o yıllara göre nüfusun az olduğu kenar bir bölgedir. Okulumuzun bulunduğu alan dolgu olduğundan çevresine de zamanla toprak, moloz vb. gibi atıklar dökülerek genişlemeye devam etmiştir. Zamanla bu atıklar okulun doğal sınırı olmuş, okul kendi sınırlarını kaybetmiştir. Bu çevresel faktör zamanla okulun fiziki mekânını da etkilemiş, okul fiziki ve çevresel olarak dezavantajlı bir hale bürünmüştür.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın amacı

Bir eğitim-öğretim ortamı düşünün, her hafta altyapının yetersizliği nedeniyle elektrik, su kaçağı yaşanan, temiz içme suyuna hasret, kanalizasyonu tıkanan, bahçesinde duvarı olmayan,

öğrencinin okula dört bir yandan girip çıkabildiği, pencereleri doğru düzgün kapanmayan, bazı mekânlarının kapısı dahi açılmayan, kaloriferin sıcak suyu her sınıfa ulaşmayan bir okul... Siz böyle bir yerde nasıl birey yetiştirirsiniz? Öğretmeniniz dersine, geleceğe nasıl motive olur? Öğrencinizi teneffüste nasıl bahçede tutarsınız? Bir elektrik kaçağının canları aldığı anda, bunun vicdan acısıyla nasıl ömür sürersiniz? İşte çalışmalarımızın amacı bu soruları cevaplamak, sorunları ortadan kaldırma üzerine kurulmuştur.

3.2. Çalışmanın hedefleri

Belirttiğimiz amaçlara ulaşmak için hedeflerimizi oluşturduk, çalışmalarımızı önceliklerine göre sıraladık, eğitim öğretimi aksatmadan yola koyulduk. Temel düşüncemiz dönüşümdü. Her alan, her mekân, her şey yenilenebilir, geliştirilebilir ve insana özgü olabilirdi, olmalıydı. Hedefimiz, engelleri ortadan kaldıran, sosyal ve sportif alan bakımından yeterli bir okul oluşumuna katkı sağlamaktı. Bu arada “eski” diye burun kıvrılan, albenisi az olan bir okulun, kamuoyunda gelişimci, lider bir okul kimliğine kavuşmasını arzuladık. Yaptığımız çalışmaların planlamalarını ve dönemlerini aşağıdaki gibi listeledik.

Hedefler	Planlanan Çalışmalar	Süre
1	Eğitim öğretim başlamadan sıhhi tesisatın yenilenmesi	2011 Yaz
2	Eğitim öğretim başlamadan tuvaletlerin yenilenmesi	2011 Yaz
3	Eğitim öğretime başlamadan pis atık borularının yenilenmesi	2011 Yaz
4	Elektrik Sisteminin Yenilenmesi	2011 Yaz
5	Eğitim Tesisi Pencerelerin Yenilenmesi	2012 Yaz
6	Yeni Kütüphanenin Yapılması	2012 Yaz
7	Yeni Kantinin Yapılması	2012 Yaz
8	Öğretmenler Odasının Yenilenmesi	2013
9	Müdür Odasının Yenilenmesi	2013
10	Çok Amaçlı Salonun Yenilenmesi ve zemin kaplamaları	2013-2014
11	Eğitim Tesisinin Çatılarının Yenilenmesi	2014-2015-2016
12	Yabancı dil laboratuvarının oluşturulması	2014
13	Spor odası ve dış wc'lerinin yapımı	2014
14	Arşiv ve teknik odamızın yapılışı	2014
15	Zemin kat ve idari odaların lambalarının değişimi(led lamba yapılması)	2015
16	Sınıf kapılarının değişimi, kalorifer peteklerinin değiştirilmesi.	2015
17	Okulumuzda Atatürk ve Fatih Sultan Mehmed Han Köşelerinin Oluşturulması	2015
18	Eğitim Tesisi İhata duvarlarının Yapılması	2015-2016-2017
19	Eğitim Tesisi Bahçenin Yenilenmesi	2015-2016-2017

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Yaptığımız çalışmalarda, eğitim tesisinin iyileştirilmeye ihtiyaç duyulan alanları gözlem yoluyla, aniden ortaya çıkan sorunlarla karşılaşılması ve karar süreçlerin yaşanması, öğrencinin ihtiyaç hissettiği sosyal alanlar için onlarla görüşülmesi yöntemleri uygulanmıştır. Ayrıca okulumuzun

bulunduğu mahalle sakinlerinin Őikâyetlerinin dinlenmesi, önerilerinin alınması yöntemine de başvurulmuştur.

Projelerimizin uygulama aşamasında, kardeş kurumumuz, sivil toplum örgütleri, yerel idare, paydaşlarımız, okul aile birliği üyelerimiz ile istişarelerde bulunduk. 5N1K yöntemini tüm çalışmalarımızın her aşamasında uyguladık. Paydaşlarımızı değişime ikna edemeseydik, şevkimiz kırılıp pes edebilirdik. İşlerimizin her aşamasından şeffaf olmayı, hesap verilebilir olmayı Őiar edindiğimizden, yaptıklarımız yapacaklarımıza teminat oluşturdu. Bu teminat, işlerimizin hızlı ve kapsamlı gerçekleşmesine imkân sağladı.

4.2. Plan

Çıkış noktamız olmalıydı. Küçük adımlar ilkesini benimsedik. Yaptıklarımızı görenler, bize ilgi duymaya başladı. Basını çok iyi değerlendirdik. Hemen hemen her yaptığımız işi, basınla paylaştık. Öğretmen kurullarımızda yapacaklarımızı tartıştık. Stratejik plan yaptık. Paydaş analizi yaptık. Gördük ki, doğru yöntemi, doğru kişilerle, doğru zamanda uyguladığımızda yapacaklarınız birilerinin de dikkatini çekiyor. İki kelimenin konuşulmasına yasak koyduk. Birincisi **olmaz olmaz deme**, ikincisi ise **yok yok** denilmeyecek. Aşağıdaki tabloda kaynak kullanım durumumuz gösterilmiştir. Buna göre yaptığımız çalışmaların % 66'ı gibi ciddi bir oranda kamu harici kaynak kullandık.

Hedefler	Planlanan Çalışmalar	Maliyet	Kaynak	
			Kamu	Özel
1	Eğitim öğretim başlamadan sıhhi tesisatın yenilenmesi	30.000,00 TL	50,00%	50,00%
2	Eğitim öğretim başlamadan tuvaletlerin yenilenmesi	35.000,00 TL	50,00%	50,00%
3	Eğitim öğretime başlamadan pis atık borularının yenilenmesi	5.000,00 TL	50,00%	50,00%
4	Elektrik Sisteminin Yenilenmesi	50.000,00 TL	50,00%	50,00%
5	Eğitim Tesisi Pencerelerin Yenilenmesi	70.000,00 TL	50,00%	50,00%
6	Yeni Kütüphanenin Yapılması	10.000,00 TL	50,00%	50,00%
7	Yeni Kantinin Yapılması	15.000,00 TL		100,00%
8	Öğretmenler Odasının Yenilenmesi	7.800,00 TL		100,00%
9	Müdür Odasının Yenilenmesi	5.000,00 TL		100,00%
10	Çok Amaçlı Salonun Yenilenmesi ve zemin kaplamaları	14.000,00 TL		100,00%
11	Eğitim Tesisinin Çatılarının Yenilenmesi	35.000,00 TL	70,00%	30,00%
12	Yabancı dil laboratuvarının oluşturulması	5.000,00 TL		100,00%
13	Spor odası ve dış wc'lerinin yapımı	15.000,00 TL		100,00%
14	Arşiv ve teknik odamızın yapılışı	3.000,00 TL		100,00%
15	Zemin kat ve idari odaların lambalarının değişimi(led lamba yapılması)	3.000,00 TL		100,00%
16	Sınıf kapılarının değişimi, kalorifer peteklerinin değiştirilmesi.	7.000,00 TL	80,00%	20,00%
17	Okulumuzda Atatürk ve Fatih Sultan Mehmed Han Köşelerinin Oluşturulması	6.000,00 TL	30,00%	70,00%
18	Eğitim Tesisi İhata duvarlarının Yapılması	350.000,00 TL	20,00%	80,00%
19	Eğitim Tesisi Bahçenin Yenilenmesi	150.000,00 TL	50,00%	50,00%
Toplam		815.800,00 TL	%34	%66

5. Uygulama

5.1. Çalışmanın uygulanması

Temiz su en büyük sorunumuzdu. Okulun açıldığı tarihten itibaren kullanılan demir borular çürümüş, her gün bir arıza çıkarmaktaydı. 2011 yılı yazında işe koyulduk. Bu arada binadaki tüm WC'ler kullanışsız durumdaydı. Pissuvarlar çalışmıyordu. Kapılar kırık. Seramik kaplamalar dökülüyordu. Dokunduğunuz elinizde kalıyordu. O yaz bunlar bitti. 12 adet Öğrenci WC ile 4 adet öğretmen WC baştan sona yenilendi.



Kışın üşüyorduk. Camlarımız tek cam alüminyum doğramaydı. Top geldiğinde kırılıyor, en küçük bir rüzgârda ses yapıyordu. 2012 yaz döneminde bu işi bitirdik. 150 adet PVC camı değiştirdik. Binanın içine başlamaya karar verdik. Binamız şekillenmeye başlayınca ilk olarak kütüphanemizi değiştirdik. Daha önce sahip olduğumuz mobilyalar ile 2012 yılında kütüphanemizin açılışını yaptık. Yanı başında boş olan alanı binanın estetiğini bozmadan kantin yapmaya karar verdik. Aynı yıl 70 m² olarak kantinimizi inşa ettik.



Eğitimin olmazsa olmazı öğretmenlerimize, yeni bir oda kazandıralım dedik. Sayımız arttı. Başka bir lise de okulumuz bünyesine katıldı. Böylece 65 m² bir oda, 9 m² bir çay ocağı ve 16 m² bir ibadet alanı oluşturduk. İçini donattık. Okul müdürü odasını yeni hiçbir şey almadan 2013 yılında yeniden tasarladık.



Bizim için çok amaçlı salonumuzun düzenlenmesi de önemliydi. Sosyal, kültürel faaliyetleri önemsedik. İlçe düzeyinde, okul düzeyinde pek çok faaliyet yaptık. Bazı belirli gün ve haftalar adeta bizimle özdeşleşti. 2013 ve 2014 yıllarında salonumuzu tepeden tırnağa yeniledik.



Bu arada çatımız akmaya başladı. Yaklaşık 670 m² olan eğitim binası ile 820 m² olan çok amaçlı salonumuzun çatılarını 2014-2015 ve 2016 yıllarında kademeli olarak yeniledik. Kiremit altı örtülerini yaptık.



2014 yılında okulda boş durumda olan küçük bir salonu yabancı dil sınıfı olarak düzenledik. Arşivimizi volanlı tip olarak dizayn ettik ve eğitim amaçlı teknik odayı yaptık. Beden eğitimi derslerinde daha verimli olabilmek için spor malzemelerini koyacağımız bir spor odası, yine bu dersler ve dışarıda yapılacak etkinlik için 2'şer gözlü WC'ler yaptık.



Tasarruf etmeliydik. 2015 yılında önce zemin kattaki lambalarımızı led ampule dönüştürdük. Her biri 100'er TL olan yaklaşık 30 adet kare ve 30 adet oval ampul kullandık. Kalorifer peteklerimiz oldukça eskiydi. 150 metre petek kullandık. Okul girişimiz çok kötü durumdaydı. Atatürk köşemiz yoktu. Okulumuza Fatih Sultan Mehmed Han için tarih alanı oluşturduk. 29 Mayıs 2015'te açılışını yaptık.



Ve final zamanı...Olmaz denilen, yapılamaz boşuna uğraşmayın o maliyetleri finanse edemezsiniz, yüzünüze gözünüze bulaştırırsınız denilen ihata duvarı projemize başladık. 400 metrelik ihata duvarının inşasını bitirdik.



5.2. İzleme ve değerlendirme

Çalışmalarımız ilgi gördü. Basın haberlerimiz yaptı. Paydaşlarımız okulumuzu ziyarette bulundular. Okulumuzun web sayfasından çalışmalarımızı paylaştık. Velilerimizi dinamik olarak süreçlere kattık, çalışmalarımızı SMS ile onlara ulaştırdık.

Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Yaptıklarımız tüm paydaşlarımıza yönelikti. Öğrenci-Veli-Okul üçgeninin tüm bileşenlerini iyi gözlemleyip, çalışmalarımızı onlara adadık, sonuçlar da bu üçgeni çok yönlü geliştirdi. Sportif faaliyetlerde okulumuz ilçede dereceler aldı. Bir takımımız Türkiye şampiyonasına katıldı. Her yıl spor takımlarımız ilçe düzeyinde dereceler aldılar.

Spor kulüplerinde oyuncu öğrencilerimiz oluştu. Öğretmenlerimiz görev yaptıkları alanlarda daha güvenli ve üretken oldular. Personel iş devamsızlığımız neredeyse sıfıra indi. Avrupa Birliği Erasmus + kapsamında 20 öğrencimiz ve 4 öğretmenimiz yurt dışında eğitim gördüler. Paydaşlarımızla işbirliği protokolleri yapıldı. Öğrenci devamsızlıklarımız toplamda 15 günden, 10 günün altına indi. Her dönem 350 civarında öğrencimiz çeşitli sebeplerle ödüllendirildi.

Her yıl paydaşlarımız ile iki defa geniş katımlı kahvaltılar organize edildi. Pilav günümüzü geleneksele çevirip, 1.500 kişilik organizasyona ikram yapma noktasına geldik. Bu ikramın finansmanını ise öğretmen ve hayırseverler tarafından sağlandı. Bahçe alanımız 3.000 m² genişledi. Yeni bir basketbol sahası ile voleybol sahası oluşturuldu. Veli toplantılarına katılım oranı %10'dan %30'lara oranlarına yükseldi. Artık, velilerimiz öğrencilerini daha güvenli bir okula gönderiyorlar.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Gerçekleştirdiğimiz faaliyetler işbirliği, sabır, takip, paydaşların iyi değerlendirilmesi, yörenin ekonomik gelişmişliğinden faydalanma, iyi ilişkilerin geliştirilmesi, vefa, ziyaretler, geleneksel kahvaltı ve günler ile sürdürülebilir hale getirildi. Bunun neticesinde her hangi bir paydaşımızdan olumsuz bir eleştiri almadık. Bilakis, yaptıkları katkının kalıcı olduğunu görmeleri, onların okulumuza veya diğer okullara da bulunacakları katkı için bir referans oldu.

Sivil toplum örgütlerine, şirketlere, kurumlara ilk gittiğimizde hemen derdimizi anlatıp bize yardım edin demedik. Onları bir araya getirerek okulumuz için sinerji oluşturmaya çalıştık. Yılda iki defa genel, iki defa özel kahvaltılar yaptık. Özellikle beceri eğitimine öğrenci gönderdiğimiz iş yerlerinin yöneticilerinin, kahvaltılara katılmasını sağladık. Kahvaltıdan sonra onlara okulumuzu gezdirdik. Arkasından herkes taşın altına elini sokmaya başladı. Okullar para ister algısını yıktık, onlar da okulumuza destek sağladılar.

Karar alma süreçlerinden uygulama aşamasına kadar, her düzeyde ekip ruhunu benimsedik. Ben değil, biz yapıyoruz anlayışını oluşturduk. Yapılan çalışmalar ile kamuoyu ilgisinden dolayı daha fazla ne yapabiliriz diye arayışlar içine girdik. İşimizi severek yaptık. Uyguladığımız bu yöntemler bizi farklı kıldı, paydaşlarımızca tercih edildik. Eğitim tesislerinin ve alt yapılarının iyileştirilmesinde, yaptığımız bu çalışmalarla okula, yerele özgü çalışma yöntem ve tekniklerinin sonuç aldığını gördük. Yerelde ve ulusalda yaygınlaştırılması açısından çalışmamızın model olacağı kanaatindeyiz.